

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Instituto de Ciencias Agrícolas y Facultad de Ingeniería y Negocios San Quintín.
- 2. Programa Educativo:** Ingeniero Agrónomo, Ingeniero Agrónomo Zootecnista e Ingeniero Biotecnólogo Agropecuario e Ingeniero en Agronegocios
- 3. Plan de Estudios:** 2021-1
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Ética y Responsabilidad Social
- 5. Clave:** 39165
- 6. HC:** 02 **HT:** 01 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 05
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



Equipo de diseño de PUA

Saúl Fragoso González
Nancy Edith Cervantes López

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Rubén Encinas Fregoso
Ana Cecilia Bustamante Valenzuela

Fecha: 12 de marzo de 2020

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La presente unidad de aprendizaje permitirá al alumno adquirir y desarrollar de los prerrequisitos básicos en la formación de valores, la ética y la responsabilidad social, donde el constituya una escala de valores personal. Este curso es de carácter obligatorio, se impartirá en la Etapa básica, en el tronco común de ciencias agropecuarias, y corresponde al área Económica, Administrativa y Humanística del plan de estudios. Es importante para la formación de los estudiantes y futuros profesionistas ya que en la actualidad la demanda social requiere tener no solo conocimientos y habilidades técnicas, se requiere además un manejo ético de estas, así como una actitud reflexiva.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Manejar una escala de valores, aplicando la técnica de análisis de casos en comunidades de cuestionamiento para lograr un desempeño personal y profesional con actitud reflexiva, crítica, de respeto y responsabilidad.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Realización y entrega por escrito de un portafolio de evidencias que incluya: ocho análisis de casos, mapas mentales, cuestionarios síntesis, ensayo y un proyecto de vida personal donde contemple la ética y la responsabilidad social en los 4 ámbitos de la persona, deberán ser realizados en tiempo y forma, cuidando la ortografía y limpieza.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Conceptos básicos

Competencia:

Explicar la importancia de la ética en nuestra sociedad a través de la revisión de conceptos y aspectos teóricos de esta ciencia, con el fin de aplicarla en el ámbito, personal, familiar, social y profesional, con una actitud razonable.

Contenido:

Duración: 4 horas

- 1.1. Ética
 - 1.1.1 Ética
 - 1.1.2. Moral
 - 1.1.3. Diferencia entre Ética y Moral
 - 1.1.4. Valores
 - 1.1.5 Axiología
 - 1.1.6 Deontología
 - 1.1.7. Problemas de la Ética
- 1.2. Criterios de la conducta humana
 - 1.2.1 Placer y los instintos
 - 1.2.2 Las normas inconscientes y el súper yo
 - 1.2.3 La presión social
 - 1.2.4 Las normas morales y civiles
 - 1.2.5 Los valores apreciados por sí mismo
 - 1.2.6 El yo profundo

UNIDAD II. La ética, un problema cívico

Competencia:

Analizar problemas éticos mediante la técnica de comunidad de cuestionamiento y el análisis del caso “el accidente” y la nota técnica de “la ética un problema cívico” para aplicar el civismo dentro de su escala personal, con una actitud de respeto y tolerancia.

Contenido:

- 2.1. Caso No. 1: “El accidente”
- 2.2. Análisis con un criterio ético
- 2.3. Nota técnica: “La ética un problema cívico”
- 2.4. Responsabilidad social
- 2.5. Sujetos y empresas socialmente responsable

Duración: 4 horas

UNIDAD III. La vida lograda como proyecto de vida personal y social

Competencia:

Explicar el significado de “vida lograda” e identificar sus elementos mediante la técnica de comunidad de cuestionamiento y el análisis de los casos “una por otra” y “tres vidas” para elaborar un proyecto de vida personal con una actitud de respeto, tolerancia y responsabilidad.

Contenido:

Duración: 6 horas

3.1. Caso No. 2: “Una por otra”

3.1.1. Nota técnica: “La vida lograda como proyecto de vida personal y social”

3.1.2. Jerarquía de valores

3.2. Caso No. 3: “Tres vidas”

3.2.1. Nota técnica: “Posibilidad de una vida lograda”

3.2.2. Vida lograda

3.2.3. Proyecto de Vida

UNIDAD IV. Dilema ético

Competencia:

Aplicar los diferentes modelos para la toma de decisiones en dilemas éticos a través de analizar el caso “Atlético macedonio” para solucionar dilemas con una actitud de compromiso y responsabilidad

Contenido:

Duración: 4 horas

4.1. Caso No. 4: “Atlético Macedonio”

4.1.1 Nota técnica: “Diagnostico y estrategia pensando en nuestro bienestar”

4.1.2 Dilema ético

4.1.3 Toma de decisiones

4.1.3.1 Concepto de toma de decisiones

4.1.3.2 Características de la toma de decisiones

4.1.3.3 Modelo para la toma de decisiones

UNIDAD V. Hábitos y personalidad

Competencia:

Analizar los elementos que influyen en la formación de la personalidad, mediante la técnica de comunidad de cuestionamiento y el análisis de los casos Mauricio y Josefina para comprender la importancia que tiene la personalidad de cada individuo en la vida diaria, con una actitud de respeto y tolerancia.

Contenido:

Duración: 6 horas

5.1. Caso No. 5: "Mauricio"

5.1.1 Nota técnica: "Hábitos y habilidades, modelando el yo"

5.1.2 Virtudes

5.1.3 Tipos de virtudes

5.1.4 Vicios

5.2 Caso No. 6: "Josefina"

5.2.1 Nota técnica "Mapa de la personalidad"

5.2.2. Personalidad

5.2.3 Tipos de personalidad

UNIDAD VI. Ética profesional

Competencia:

Analizar las bases de la ética profesional mediante la técnica de comunidad de cuestionamiento y el análisis del caso “Un asunto entre colegas” para comprender la importancia de la ética en nuestros ejercicios profesionales con una actitud de respeto y tolerancia.

Contenido:

- 6.1. Caso No. 7: “Asunto entre colegas”
 - 6.1.1 Nota técnica: “Deontología profesional”
 - 6.1.2 Aspectos de la ética profesional
 - 6.1.3 Problemas éticos en la profesión.
 - 6.1.4 Código Ético de la unidad académica.

Duración: 4 horas

UNIDAD VII. Derechos humanos

Competencia:

Analizar los derechos humanos mediante la técnica de comunidad de cuestionamiento y el análisis del caso el Huracán para tener un desempeño ético en nuestra vida diaria, con una actitud de respeto y tolerancia.

Contenido:

7.1. Caso No. 8: "Huracán"

7.1.1 Nota técnica: "Justicia social y derechos humanos"

7.1.2 Generaciones de los Derechos Humanos

7.2 Declaración Universal de los Derechos Humanos

Duración: 4 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD II				
1	Análisis del caso: “El accidente”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una lectura grupal del caso #1. 2. En equipos analizar el personaje asignado en el cuadro señalado. 3. Discutir las preguntas del caso en equipo. 4. Un representante del equipo expone sus respuestas, en el plenario todos comparten y se va llenando el cuadro en el pizarrón. 5. Reflexionar de forma grupal las preguntas. 6. Concluir destacando el aprendizaje del caso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caso 1 El accidente • Nota Técnica • Cuadro para realizar el análisis • Preguntas del caso 	2 horas
UNIDAD III				
2	Análisis del caso “Vida lograda”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una lectura grupal del caso #2. 2. En equipos analizar el personaje asignado en el cuadro señalado. 3. Discutir las preguntas del caso en equipo. 4. Un representante del equipo expone sus respuestas, en el plenario todos comparten y se va llenando el cuadro en el pizarrón. 5. Reflexionar de forma grupal las preguntas. 6. Concluir destacando el aprendizaje del caso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caso 2 Una por otra • Nota Técnica • Cuadro para realizar el análisis • Preguntas del caso 	2 horas
3	Análisis del caso: “Tres vidas”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una lectura grupal del caso #3. 2. En equipos analizar el personaje asignado en el cuadro señalado. 3. Discutir las preguntas del caso en equipo. 4. Un representante del equipo expone sus respuestas, en el plenario todos comparten y se va llenando el cuadro en el pizarrón. 5. Reflexionar de forma grupal las preguntas. 6. Concluir destacando el aprendizaje del caso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caso 3 Tres Vidas • Nota Técnica • Cuadro para realizar el análisis de las preguntas 	2 horas

UNIDAD IV			•	
4	Análisis del caso: “Atlético Macedonio”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una lectura grupal del caso #4. 2. En equipos analizar el personaje asignado en el cuadro señalado. 3. Discutir las preguntas del caso en equipo. 4. Un representante del equipo expone sus respuestas, en el plenario todos comparten y se va llenando el cuadro en el pizarrón. 5. Reflexionar de forma grupal las preguntas. 6. Concluir destacando el aprendizaje del caso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caso 4 Atlético Macedonio • Nota Técnica • Cuadro para realizar el análisis • Preguntas del caso 	2 horas
UNIDAD V			•	
5	Análisis del caso “Mauricio”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una lectura grupal del caso #5. 2. En equipos analizar el personaje asignado en el cuadro señalado. 3. Discutir las preguntas del caso en equipo. 4. Un representante del equipo expone sus respuestas, en el plenario todos comparten y se va llenando el cuadro en el pizarrón. 5. Reflexionar de forma grupal las preguntas. 6. Concluir destacando el aprendizaje del caso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caso 5 Mauricio • Nota Técnica • Cuadro para realizar el análisis • Preguntas del caso 	2 horas
6	Análisis del caso “Josefina”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una lectura grupal del caso #6. 2. En equipos analizar el personaje asignado en el cuadro señalado. 3. Discutir las preguntas del caso en equipo. 4. Un representante del equipo expone sus respuestas, en el plenario todos comparten y se va llenando el cuadro en el pizarrón. 5. Reflexionar de forma grupal las preguntas 6. Concluir destacando el aprendizaje del caso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caso 6 Josefina • Nota Técnica • Cuadro para realizar el análisis • Preguntas del caso 	2 horas
UNIDAD VI			•	
7	Análisis del caso “Un asunto entre colegas”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una lectura grupal del caso #7. 2. En equipos analizar el personaje asignado en el cuadro señalado. 3. Discutir las preguntas del caso en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caso 7 Un asunto entre colegas • Nota Técnica • Cuadro para realizar el 	2 horas

		<p>4. Un representante del equipo expone sus respuestas, en el plenario todos comparten y se va llenando el cuadro en el pizarrón.</p> <p>5. Reflexionar de forma grupal las preguntas.</p> <p>6. Concluir destacando el aprendizaje del caso.</p>	<p>análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas del caso 	
UNIDAD VII			<ul style="list-style-type: none"> • 	
8	Análisis "El Huracán"	<p>1. Realizar una lectura grupal del caso #8.</p> <p>2. En equipos analizar el personaje asignado en el cuadro señalado.</p> <p>3. Discutir las preguntas del caso en equipo.</p> <p>4. Un representante del equipo expone sus respuestas, en el plenario todos comparten y se va llenando el cuadro en el pizarrón.</p> <p>5. Reflexionar de forma grupal las preguntas.</p> <p>6. Concluir destacando el aprendizaje del caso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caso 8 El Huracán • Nota Técnica • Cuadro para realizar el análisis • Preguntas del caso 	2 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Aplicar técnica de presentaciones progresivas.
- Aplicar la prueba de diagnóstico.
- Retroalimentar al grupo y análisis grupal.
- Presentación del programa.
- Acuerdos y organización operativa.
- Evaluación al grupo con preguntas orales al inicio de cada sesión y revisión de tareas.

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Exposición de diferentes temas en el salón de clase.
- Reportes de investigación bibliográfica revisadas y devueltas por el maestro.
- Ejecución de prácticas durante el curso previo tema explicado en clase.
- Entrega de reportes de cada práctica al maestro para su revisión.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- El alumno deberá tener mínimo el 80% de asistencia para tener derecho al examen ordinario. · Las tareas y trabajos se aceptarán solamente en la fecha acordada.

Criterios de evaluación

Trabajos de Lectura de Libro Ética Para Amador	30%
Análisis de Casos, Lecturas Técnicas, Tareas y Actividades en Clase.....	50%
Proyecto de Vida.....	10%
Apreciación del profesor	10%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas

- Matthew, L. (1988). *Investigación Ética (manual del profesor para Investigación ética)*. Ed. Ediciones de la Torre, Ma. [Clásica]
- Matthew, L., Sharp, A.M. & Oscanyan, F.S. (1992). *Filosofía en el aula*. Ed. Ediciones de la Torres. [Clásica]
- Savater, F. (2011). *Ética para Amador*. Editorial Ariel. [Clásica]
- SEP-ANIUES. (2003). *Ética responsabilidad social y transparencia*. ANUIES. [Clásica].

Complementarias

- Mann-Whitney, U. (2020). Research on Professional Responsibility and Ethics in Accounting. *Auditing*, 112, 114. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/S1574-076520200000023011/full/html>
- Naciones Unidas. (2019). *Serie de módulos universitarios: Integridad y Ética. Ética Profesional*. UNODC. https://www.unodc.org/documents/e4j/IntegrityEthics/MODULE_14_-_Professional_Ethics_-_Spanish_v.pdf
- Ramírez Tarazona, J. V. (2017). El sentido ético en la responsabilidad social: economía, innovación y medio ambiente. *Ensayos de Economía*, 27(50), 15-36. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2619-65732017000100015&script=sci_abstract&lng=fr
- Sánchez, C. Z. (2011). *Ética y responsabilidad social en el mundo globalizado*. [clásica]
- Savater, F. (2012). *Política para Amador*. Editorial Debate. [Clásica]
- Savater, F. (2016). *La Aventura de Pensar*. Editorial Debate.

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la unidad de aprendizaje de Ética y Responsabilidad Social debe contar con título de Licenciado en Psicología o área afín, preferentemente con estudios de posgrado y dos años de experiencia docente. Capaz de orientar a los estudiantes sobre la importancia de un comportamiento responsable con el otro y la sociedad en general. Analítico, que fomente el trabajo en equipo y el respeto por la sociedad y el medio ambiente.